

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Юридический факультет
Криминалистики



УТВЕРЖДЕНО

Декан

Куемжиева С.А.

Протокол от 27.04.2026 № 9

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОЙ МЕТОДИКИ»**

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 40.04.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) подготовки: Теория и практика расследования преступлений

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Формы обучения: очная, заочная

Год набора (приема на обучение): 2026

Срок получения образования: Очная форма обучения – 2 года
Заочная форма обучения – 2 года 6 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 3 з.е.
в академических часах: 108 ак.ч.

Разработчики:

Доцент, кафедра криминалистики Грицаев С.И.

Профессор, кафедра криминалистики Меретуков Г.М.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Минобрнауки от 25.11.2020 № 1451, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист в сфере предупреждения коррупционных правонарушений", утвержден приказом Минтруда России от 08.08.2022 № 472н; "Специалист по конкурентному праву", утвержден приказом Минтруда России от 16.09.2021 № 637н; "Специалист по определению кадастровой стоимости", утвержден приказом Минтруда России от 02.09.2020 № 562н; "Следователь-криминалист", утвержден приказом Минтруда России от 23.03.2015 № 183н; "Эксперт в сфере закупок", утвержден приказом Минтруда России от 10.09.2015 № 626н; "Специалист в сфере управления проектами государственно-частного партнерства", утвержден приказом Минтруда России от 20.07.2020 № 431н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегияльный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Криминалистики	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Меретуков Г.М.	Согласовано	20.04.2026, № 13
2	Юридический факультет	Председатель методической комиссии/совета	Сапфирова А.А.	Согласовано	27.04.2026, № 7
3		Руководитель образовательной программы	Зеленский В.Д.	Согласовано	27.04.2026

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - является формирование комплекса теоретических и практических знаний, умений и навыков выявления, пресечения, раскрытия, расследования и предупреждения преступлений.

Задачи изучения дисциплины:

- - формирование способности применять теоретические и практические знания, умения и навыки выявления, раскрытия, расследования и предупреждения преступлений.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ПК-П4 Способен применять теоретические и практические знания, умения и навыки выявления, раскрытия, расследования и предупреждения преступлений.

ПК-П4.1 Квалифицирует факты, события и обстоятельства по уголовным делам.

Знать:

ПК-П4.1/Зн1 Знает как квалифицировать факты, события и обстоятельства по уголовным делам.

Уметь:

ПК-П4.1/Ум1 Умеет квалифицировать факты, события и обстоятельства по уголовным делам.

Владеть:

ПК-П4.1/Нв1 Имеет навыки по квалификации фактов, событий и обстоятельств по уголовным делам.

ПК-П4.2 Выдвигает и проверяет криминалистические версии в различных следственных ситуациях

Знать:

ПК-П4.2/Зн1 Знает, выдвигает и проверяет криминалистические версии в различных следственных ситуациях.

Уметь:

ПК-П4.2/Ум1 Умеет выдвигать и проверять криминалистические версии в различных следственных ситуациях.

Владеть:

ПК-П4.2/Нв1 Владеет навыками по выдвижению и проверке криминалистических версий в различных следственных ситуациях.

ПК-П4.3 Планирует этапы расследования

Знать:

ПК-П4.3/Зн1 Знает как планировать этапы расследования.

Уметь:

ПК-П4.3/Ум1 Умеет планировать этапы расследования.

Владеть:

ПК-П4.3/Нв1 Владеет навыками планирования этапов расследования.

ПК-П4.4 Фиксирует ход и результаты следственных действий

Знать:

ПК-П4.4/Зн1 Знает как фиксировать ход и результаты следственных действий.

Уметь:

ПК-П4.4/Ум1 Умеет фиксировать ход и результаты следственных действий.

Владеть:

ПК-П4.4/Нв1 Владеет навыками фиксирования хода и результатов следственных действий.

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Теория и практика криминалистической методики» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 2, Заочная форма обучения - 2.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Очная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Второй семестр	108	3	33	3	16	14	48	Экзамен (27)
Всего	108	3	33	3	16	14	48	27

Заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Второй семестр	108	3	15	3	4	8	84	Экзамен (9)
Всего	108	3	15	3	4	8	84	9

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

Очная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотношенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Теория криминалистической методики	40		8	8	24	ПК-П4.1 ПК-П4.2 ПК-П4.3 ПК-П4.4
Тема 1.1. Предмет, структура и методы теории и практики криминалистической методики	10		2	2	6	
Тема 1.2. Понятие и содержание криминалистической методики расследования преступлений	10		2	2	6	
Тема 1.3. Формирование частных криминалистических методик как комплексов криминалистических рекомендаций	10		2	2	6	
Тема 1.4. Источники криминалистических методических рекомендаций	10		2	2	6	
Раздел 2. Практика криминалистической методики	38		8	6	24	ПК-П4.1 ПК-П4.2 ПК-П4.3 ПК-П4.4
Тема 2.1. Соккрытие преступления как форма противодействия расследованию	10		2	2	6	
Тема 2.2. Раскрытие и расследование преступления как цели применения частной криминалистической методики	10		2	2	6	
Тема 2.3. Традиции и новации в структуре и содержании криминалистической методике расследования преступлений	9		2	1	6	
Тема 2.4. Теоретическое и практическое значение криминалистической методики расследования преступлений	9		2	1	6	
Раздел 3. Вид контроля	3	3				ПК-П4.1 ПК-П4.2
Тема 3.1. Экзамен	3	3				ПК-П4.3 ПК-П4.4
Итого	81	3	16	14	48	

Заочная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотношенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Теория криминалистической методики	50		4	4	42	ПК-П4.1 ПК-П4.2 ПК-П4.3 ПК-П4.4
Тема 1.1. Предмет, структура и методы теории и практики криминалистической методики	13,5		2	1	10,5	
Тема 1.2. Понятие и содержание криминалистической методики расследования преступлений	13,5		2	1	10,5	
Тема 1.3. Формирование частных криминалистических методик как комплексов криминалистических рекомендаций	11,5			1	10,5	
Тема 1.4. Источники криминалистических методических рекомендаций	11,5			1	10,5	
Раздел 2. Практика криминалистической методики	46			4	42	ПК-П4.1 ПК-П4.2 ПК-П4.3 ПК-П4.4
Тема 2.1. Соккрытие преступления как форма противодействия расследованию	11,5			1	10,5	
Тема 2.2. Раскрытие и расследование преступления как цели применения частной криминалистической методики	11,5			1	10,5	
Тема 2.3. Традиции и новации в структуре и содержании криминалистической методике расследования преступлений	11,5			1	10,5	
Тема 2.4. Теоретическое и практическое значение криминалистической методики расследования преступлений	11,5			1	10,5	
Раздел 3. Вид контроля	3	3				ПК-П4.1 ПК-П4.2
Тема 3.1. Экзамен	3	3				ПК-П4.3 ПК-П4.4
Итого	99	3	4	8	84	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Теория криминалистической методики

(Заочная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 42ч.; Очная: Лекционные занятия - 8ч.; Практические занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 24ч.)

Тема 1.1. Предмет, структура и методы теории и практики криминалистической методики
(Заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 10,5ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

Предмет криминалистической методики ее взаимосвязь с другими правовыми дисциплинами. Виды криминалистической методики расследования. Понятие криминалистической методики расследования. Значение изучения некоторых элементов криминалистической характеристики преступления для методики расследования. Классификация преступлений в методике расследования. Классификация и структура криминалистической методики расследования преступлений

Тема 1.2. Понятие и содержание криминалистической методики расследования преступлений

(Заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 10,5ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

Краткий анализ процесса развития криминалистической методики расследования преступлений. Криминалистическая методика расследования преступлений и иные научные знания. Криминалистические законы, принципы и перспективы развития криминалистической методики расследования преступлений

Тема 1.3. Формирование частных криминалистических методик как комплексов криминалистических рекомендаций

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Заочная: Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 10,5ч.)

Частные криминалистические методики как комплексы криминалистических рекомендаций. Криминалистическая характеристика преступления. Криминалистическая классификация преступлений. Определение предмета и направления расследования. Первоначальные следственные действия и оперативно-розыскные мероприятия. Последующие следственные действия и оперативно-розыскные мероприятия

Тема 1.4. Источники криминалистических методических рекомендаций

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Заочная: Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 10,5ч.)

Право как определяющий фактор и источник методических рекомендаций криминалистики. Следственная практика как источник криминалистических методических рекомендаций. Наука как источник криминалистических методических рекомендаций

Раздел 2. Практика криминалистической методики

(Очная: Лекционные занятия - 8ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 24ч.; Заочная: Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 42ч.)

Тема 2.1. Соккрытие преступления как форма противодействия расследованию

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Заочная: Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 10,5ч.)

Понятие сокрытия преступления. Классификация способов сокрытия преступления. Факторы, побуждающие к сокрытию преступления и влияющие на выбор способа и возможности сокрытия

Тема 2.2. Раскрытие и расследование преступления как цели применения частной криминалистической методики

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Заочная: Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 10,5ч.)

Криминалистическое понятие раскрытия преступления. Этапы расследования преступления. Обнаружение признаков преступления. Вопрос о методе раскрытия и расследования преступлений

Тема 2.3. Традиции и новации в структуре и содержании криминалистической методике расследования преступлений

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Заочная: Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 10,5ч.)

Новации в системе и содержании криминалистической методики по Р.С.Белкину. Новации в системе и содержании криминалистической методики по С.Н. Чурилову. Новации в системе и содержании криминалистической методики по А.В. Шмонину. Новации в системе и содержании криминалистической методики по В.Д. Зеленскому. Новации в системе и содержании криминалистической методики по Г.М. Меретукову.

Тема 2.4. Теоретическое и практическое значение криминалистической методики расследования преступлений

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Заочная: Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 10,5ч.)

Значение криминалистической методики расследования преступлений для дальнейшего развития науки криминалистики. Роль криминалистической методики в повышении эффективности предупреждения, раскрытия и расследования преступлений. Значение криминалистической методики расследования преступлений в подготовке кадров правоохранительных органов

Раздел 3. Вид контроля

(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 3ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа - 3ч.)

Тема 3.1. Экзамен

(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 3ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа - 3ч.)

Экзамен

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Теория криминалистической методики

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Установите соответствие между элементами структуры криминалистической методики и их содержанием.

Элемент структуры

1. Общие положения
2. Криминалистическая характеристика
3. Методические рекомендации
4. Особенности расследования

Содержание

- А. Рекомендации по расследованию конкретных видов преступлений
- Б. Описание типичных следов, способов совершения преступления

В. Основные понятия, задачи и принципы методики расследования

Г. Специфика работы с доказательствами на отдельных этапах расследования

2. Что является основным источником криминалистической методики?

- А) Уголовный кодекс
- Б) Судебная практика
- В) Криминалистическая характеристика преступлений
- Г) Научные исследования и следственная практика

3. Установите правильную последовательность этапов формирования частной криминалистической методики:

- 1. Анализ следственной практики
- 2. Определение криминалистической характеристики преступления
- 3. Разработка тактических рекомендаций
- 4. Систематизация и обобщение данных

4. Какие из перечисленных источников используются при разработке криминалистических методик? (Выберите 3 варианта)

- А) Данные оперативно-розыскной деятельности
- Б) Литературные произведения детективного жанра
- В) Судебно-следственная практика
- Г) Результаты криминалистических экспертиз
- Д) Публикации в СМИ

5. Опишите, как криминалистическая методика связана с другими разделами криминалистики (техника, тактика).

Криминалистическая методика тесно взаимодействует с криминалистической техникой (использование методов фиксации следов) и тактикой (применение следственных действий). Она интегрирует их в единую систему расследования, обеспечивая алгоритмизацию процесса раскрытия преступлений.

Подходит ли вышесказанное к заданному вопросу? Если нет, то укажите свой вариант ответа. Если да, то укажите "Да, подходит"

6. Установите соответствие между видом преступления и основным источником методических рекомендаций по его расследованию.

Вид преступления

- 1. Мошенничество
- 2. Убийство
- 3. Киберпреступность

Источник рекомендаций

- А) Данные финансового мониторинга и экспертизы документов
- Б) Судебно-медицинские экспертизы и криминалистический анализ места происшествия
- В) Результаты компьютерно-технических экспертиз и данные ОРД в IT-сфере

7. Проанализируйте, почему методика расследования коррупционных преступлений требует междисциплинарного подхода.

Коррупционные преступления связаны с финансовыми операциями, должностными полномочиями и правовыми нормами, поэтому их расследование требует знаний в области экономики, юриспруденции и криминалистики. Необходимо привлекать финансовых экспертов, аналитиков и оперативных работников.

Подходит ли вышесказанное к заданному вопросу? Если нет, то укажите свой вариант ответа. Если да, то укажите "Да, подходит"

8. Какой элемент криминалистической методики включает в себя типичные следы преступления и способы его совершения?

- А) Общие положения
- Б) Криминалистическая характеристика

- В) Методические рекомендации
- Г) Особенности расследования

9. Установите правильную последовательность применения криминалистической методики:

1. Выдвижение версий
2. Сбор и анализ доказательств
3. Планирование расследования
4. Проверка версий

10. Установите соответствие между видом преступления и его криминалистической особенностью:

Вид преступления

1. Кража
2. Мошенничество
3. Убийство

Криминалистическая особенность

- А) Наличие следов взлома
- Б) Использование поддельных документов
- В) Наличие трупа и следов борьбы

11. Какие из перечисленных факторов влияют на формирование частных методик расследования? (Выберите 3 варианта)

- А) Изменения в уголовном законодательстве
- Б) Литературные произведения
- В) Появление новых видов преступлений
- Г) Развитие научно-технических средств
- Д) Публичные выступления политиков

12. Почему криминалистическая методика считается динамичной системой?

Криминалистическая методика постоянно развивается из-за изменений в способах совершения преступлений, появления новых технологий и совершенствования методов расследования. Она адаптируется к новым условиям, что делает ее гибкой и актуальной.

Подходит ли вышесказанное к заданному вопросу? Если нет, то укажите свой вариант ответа. Если да, то укажите "Да, подходит"

13. Установите соответствие между этапом расследования и применяемыми методическими рекомендациями:

Этап расследования

1. Первоначальный этап
2. Последующий этап
3. Заключительный этап

Методическая рекомендация

- А) Детальный анализ финансовых операций
- Б) Осмотр места происшествия и фиксация следов
- В) Проверка алиби подозреваемых

14. Какие проблемы могут возникнуть при использовании устаревших методик расследования киберпреступлений? Предложите пути их решения.

Устаревшие методики не учитывают новые виды кибератак, что приводит к низкой эффективности расследования. Решение: регулярное обновление методик на основе анализа актуальных прецедентов, сотрудничество с IT-экспертами и внедрение цифровых технологий в криминалистику.

Подходит ли вышесказанное к заданному вопросу? Если нет, то укажите свой вариант ответа. Если да, то укажите "Да, подходит"

15. Что является основным отличием частной криминалистической методики от общей?

1. Применение только к конкретному виду преступлений
2. Использование исключительно технических средств
3. Ориентация только на оперативно-розыскную деятельность
4. Отсутствие связи с уголовным процессом

16. Установите правильную последовательность разработки частной методики расследования:

1. Анализ следственной практики
2. Определение криминалистической характеристики
3. Формулировка типовых следственных ситуаций
4. Разработка тактических рекомендаций
5. Апробация методики

17. Проанализируйте, как изменения в Уголовном кодексе РФ влияют на содержание криминалистических методик. Приведите конкретные примеры.

Изменения в УК РФ требуют корректировки криминалистических методик, так как:

1. Появление новых составов преступлений (например, кибермошенничество) требует разработки новых методик;
2. Изменение квалифицирующих признаков (например, увеличение размеров хищения) влияет на тактику расследования;
3. Введение новых мер пресечения требует адаптации процессуальных действий.

Подходит ли вышесказанное к заданному вопросу? Если нет, то укажите свой вариант ответа. Если да, то укажите "Да, подходит"

18. Установите соответствие между элементами методики и их содержанием:

Элемент методики

1. Криминалистическая характеристика
2. Типовые следственные ситуации
3. Методические рекомендации

Содержание

- А) Алгоритмы следственных действий
- Б) Описание способов совершения преступлений
- В) Варианты развития событий при расследовании

19. Какие из перечисленных элементов входят в структуру криминалистической методики? (Выберите 3 варианта)

1. Криминалистическая характеристика преступления
2. Биографии следователей
3. Типовые следственные ситуации
4. Психологические портреты преступников
5. Методические рекомендации по расследованию

20. Разработайте алгоритм действий следователя при расследовании серийных краж со взломом, используя принципы криминалистической методики.

1. Криминалистическая характеристика: анализ способа взлома, времени совершения, предмета посягательства.
2. Выдвижение версий: о личности преступника, способах сбыта похищенного.
3. Планирование:
 - Осмотр мест происшествий
 - Проведение оперативно-розыскных мероприятий
 - Назначение экспертиз (дактилоскопия, трасология)
4. Тактические приемы:
 - Проверка по базам данных ранее судимых
 - Контроль мест возможного сбыта краденного

5. Профилактические меры: взаимодействие с участковыми для предупреждения повторных преступлений.

Подходит ли вышесказанное к заданному вопросу? Если нет, то укажите свой вариант ответа. Если да, то укажите "Да, подходит"

Раздел 2. Практика криминалистической методики

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Установите соответствие между способами сокрытия преступлений и их характеристиками.

Способы сокрытия

1. Инсценировка
2. Фальсификация
3. Уничтожение улик

Характеристики

- А. Уничтожение следов преступления
- Б. Создание ложного впечатления о мотиве преступления
- В. Подделка документов или вещественных доказательств

2. Какой элемент является первым этапом в структуре частной криминалистической методики?

- А) Выдвижение версий
- Б) Сбор доказательств
- В) Осмотр места происшествия
- Г) Возбуждение уголовного дела

3. Какие из перечисленных методов относятся к традиционным в криминалистике? (Выберите 2 варианта)

- А) ДНК-анализ
- Б) Дактилоскопия
- В) Криминалистическая баллистика
- Г) Компьютерная томография

4. Установите правильную последовательность этапов расследования убийства:

1. Осмотр места происшествия
2. Допрос свидетелей
3. Назначение судебно-медицинской экспертизы
4. Предъявление обвинения
5. Составление обвинительного заключения

5. Опишите, как применение криминалистической методики способствует предупреждению преступлений.

Криминалистическая методика позволяет выявлять типичные способы совершения преступлений, что помогает правоохранительным органам разрабатывать профилактические меры. Например, анализ серийных краж может выявить уязвимости охраны объектов, что приведет к усилению защиты и снижению числа преступлений.

Подходит ли вышесказанное к заданному вопросу? Если нет, то укажите свой вариант ответа. Если да, то укажите "Да, подходит"

6. Установите соответствие между современными технологиями и их применением в криминалистике:

Технология

1. Big Data
2. Искусственный интеллект
3. Блокчейн

Применение

- А) Анализ поведения преступных группировок
- Б) Автоматическое распознавание лиц
- В) Защита цифровых доказательств от подделки

7. Проанализируйте, какие ошибки чаще всего допускают преступники при инсценировке самоубийства и как их выявляют следователи.

Частые ошибки: несоответствие позы труда и механизма повреждений, отсутствие следов борьбы при насильственной смерти, неестественное расположение оружия. Следователи выявляют их через судебно-медицинскую экспертизу, трасологию и анализ поведения "самоубийцы" перед смертью.

Подходит ли вышесказанное к заданному вопросу? Если нет, то укажите свой вариант ответа. Если да, то укажите "Да, подходит"

8. Какой из перечисленных элементов НЕ входит в структуру частной криминалистической методики?

- А) Криминалистическая характеристика преступления
- Б) Тактические приемы допроса
- В) Организация работы следственных органов
- Г) Прогнозирование погоды

9. Установите соответствие между видами преступлений и типичными первоначальными следственными действиями:

Вид преступления

- 1. Кража
- 2. Убийство
- 3. Мошенничество

Действие

- А) Осмотр места происшествия, допрос потерпевшего
- Б) Судебно-медицинская экспертиза, осмотр трупа
- В) Изучение документов, выемка финансовых данных

10. Какие из перечисленных действий относятся к способам фальсификации доказательств? (Выберите 2 варианта)

- А) Подделка подписи в документе
- Б) Уничтожение видеозаписи с камер наблюдения
- В) Изготовление ложного алиби
- Г) Изменение внешности с помощью грима

11. Установите правильную последовательность внедрения новых технологий в криминалистику (от самого раннего к современному):

- 1. Дактилоскопия
- 2. ДНК-анализ
- 3. Компьютерная томография в судебной медицине
- 4. Использование искусственного интеллекта для анализа преступлений

12. Опишите, какие тактические приемы применяются при допросе подозреваемого в совершении убийства.

При допросе подозреваемого в убийстве используются:

- Метод детализации (уточнение противоречий в показаниях).
- Тактика «создания напряжения» (демонстрация вещественных доказательств).
- Использование внезапности (неожиданные вопросы о деталях, которые преступник не мог знать, если не участвовал в преступлении).

Подходит ли вышесказанное к заданному вопросу? Если нет, то укажите свой вариант ответа. Если да, то укажите "Да, подходит"

13. Установите соответствие между криминалистическими школами и их вкладом в методику расследования:

Школа

1. Классическая (Ганс Гросс)
2. Советская криминалистика
3. Современная цифровая криминалистика

Вклад

- А) Разработка методики расследования экономических преступлений
- Б) Систематизация тактик следственных действий
- В) Применение Big Data для прогнозирования преступлений

14. Проанализируйте, как развитие цифровых технологий повлияло на способы сокрытия преступлений. Приведите примеры.

Цифровые технологии усложнили сокрытие преступлений, но и создали новые способы:

- Раньше: Подделка документов вручную → Сейчас: Взлом баз данных для изменения записей.
- Раньше: Уничтожение бумажных улик → Сейчас: Шифрование и удаление цифровых следов.

Пример: Мошенники используют криптовалюты для отмывания денег, что затрудняет их отслеживание.

Подходит ли вышесказанное к заданному вопросу? Если нет, то укажите свой вариант ответа. Если да, то укажите "Да, подходит"

15. Какой метод наиболее эффективен для раскрытия серийных преступлений в современной криминалистике?

- А) Опрос свидетелей
- Б) ДНК-анализ
- В) Психологический портрет преступника
- Г) Анализ паттернов поведения с помощью ИИ

16. Какие факторы упрощают раскрытие преступлений благодаря криминалистической методике? (Выберите 3 варианта)

- А) Стандартизация действий следователей
- Б) Наличие типовых версий для разных видов преступлений
- В) Использование только традиционных методов
- Г) Автоматизация сбора доказательств

17. Установите порядок применения методики расследования киберпреступлений:

1. Изъятие электронных носителей
2. Анализ метаданных
3. Выявление IP-адресов
4. Проведение цифровой экспертизы
5. Установление личности преступника

18. В деле о хищении денег со счета компании подозреваемый утверждает, что его аккаунт был взломан. Какие криминалистические методы помогут проверить его алиби?

- 1) Анализ логов входа в систему (время, IP-адреса).
- 2) Экспертиза устройства подозреваемого на наличие вредоносных программ.
- 3) Проверка финансовых операций на соответствие его типичному поведению.

Подходит ли вышесказанное к заданному вопросу? Если нет, то укажите свой вариант ответа. Если да, то укажите "Да, подходит"

19. Установите соответствие между науками и их применением в криминалистике:

Наука

1. Психология
2. Химия

3. Криптография

Использование

- А) Составление профиля серийного преступника
- Б) Анализ наркотических веществ
- В) Расшифровка электронных доказательств

20. Как, по вашему мнению, будет развиваться криминалистическая методика в ближайшие 10 лет? Какие технологии станут ключевыми?

- 1) Искусственный интеллект – для анализа больших данных и прогнозирования преступлений.
- 2) Биометрия – распознавание по голосу, походке, ДНК в реальном времени.
- 3) Квантовые вычисления – для взлома шифров и расследования киберпреступлений.

Подходит ли вышесказанное к заданному вопросу? Если нет, то укажите свой вариант ответа. Если да, то укажите "Да, подходит"

Раздел 3. Вид контроля

Форма контроля/оценочное средство:

Вопросы/Задания:

.

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Очная форма обучения, Второй семестр, Экзамен

Контролируемые ИДК: ПК-П4.1 ПК-П4.2 ПК-П4.3 ПК-П4.4

Вопросы/Задания:

- 1. Предмет криминалистической методики, ее взаимосвязь с другими правовыми дисциплинами.
- 2. Виды криминалистической методики расследования.
- 3. Понятие криминалистической методики расследования.
- 4. Значение изучения некоторых элементов криминалистической характеристики преступления для методики расследования.
- 5. Классификация преступлений в методике расследования.
- 6. Классификация и структура криминалистической методики расследования преступлений.
- 7. Краткий анализ процесса развития криминалистической методики расследования преступлений.

8. Криминалистическая методика расследования преступлений и иные научные знания.
9. Криминалистические законы, принципы и перспективы развития криминалистической методики расследования преступлений.
10. Частные криминалистические методики как комплексы криминалистических рекомендаций.
11. Криминалистическая характеристика преступления. Ее информационные основы, понятие и структура.
12. Понятие и содержание отдельных элементов криминалистической характеристики. Основные направления их криминалистического изучения.
13. Характер закономерных связей и взаимосвязей между элементами криминалистической характеристики.
14. Криминальные и криминалистические ситуации.
15. Понятие и классификация криминальных и криминалистических ситуаций.
16. Следственная ситуация: понятие, классификация.
17. Следственная ситуация и криминалистическая характеристика преступления.
18. Элементы ситуационного моделирования преступления:
- Субъект (преступник)
 - Объект (жертва/имущество)
 - Субъективная сторона (мотив, умысел)
 - Обстановка, место, время
 - Соучастники
19. Моделирование в разрешении следственных ситуаций: построение модели следственной ситуации (опознание и анализ ситуации) и модельные эксперименты (типизация ситуации, выработка решения).
20. Криминалистическая версия. Роль гипотетических форм мыслительной деятельности в познании события прошлого.

21. Криминалистическая версия как вид гипотетического познания при расследовании и других видах криминалистической деятельности. Ее понятие и логическая природа.

22. Основания построения версии. Классификация криминалистических версий по объему, субъектам выдвижения, степени определенности, степени сложности и др.

23. Процесс построения и проверки версий.

24. Функциональные признаки криминалистической ситуации: информационные, процессуальные и тактические, материальные и организационно-технические, психологические факторы.

25. Криминалистическая классификация преступлений.

26. Определение предмета и направления расследования.

27. Понятие следственных и иных процессуальных действий в расследовании (общая характеристика).

28. Организационно-подготовительные действия в расследовании (общая характеристика).

29. Служебно-проверочные действия в расследовании: понятие и виды.

30. Виды организационно-подготовительных действий (беседа, консультации, ознакомление с объектом и др.).

31. Расследование как вид специфической социальной деятельности.

32. Структура расследования как деятельности, ее основные элементы: цели, субъекты и участники, действия.

33. Цели расследования, механизм целеопределения.

34. Субъекты расследования. Действия в расследовании: следственные, иные процессуальные, служебно-проверочные, оперативно-розыскные и розыскные, организационно-подготовительные.

35. Понятие и правовые основы взаимодействия следователя с оперативно-розыскными службами.

36. Понятие, правовые основы и задачи оперативно-розыскной деятельности.

37. Принципы взаимодействия следователя с оперативно-розыскными службами.

38. Формы взаимодействия следователя с оперативно-розыскными службами.

39. Понятие и виды следственно-оперативных групп (СОГ).

40. Особенности организации расследования следственно-оперативной группой.

41. Понятие и виды криминалистической сложности расследования.

42. Понятие, содержание координации в расследовании.

43. Координация следователем действий специалистов и иных участников расследования.

44. Роль следственных версий в определении целей расследования.

45. Конкретизация целей. Формирование системы целей по уголовному делу.

46. Факторы, влияющие на процесс целеопределения.

47. Понятие, виды оперативно-розыскных мероприятий. Задачи, роль ОРД в расследовании.

48. Понятие, правовые основы взаимодействия следователя с органами дознания.

49. Какие организационные и процессуальные формы участия специалистов в расследовании существуют?

50. Координация следователем действий всех участников расследования: оперативных и иных работников органа дознания, специалистов, экспертов.

51. Программирование расследования. Существующие автоматизированные справочно-информационные системы организации расследования. АРМ следователя.

52. Первоначальные следственные действия и оперативно-розыскные мероприятия.

53. Последующие следственные действия и оперативно-розыскные мероприятия.

54. Право как определяющий фактор и источник методических рекомендаций криминалистики.

55. Следственная практика как источник криминалистических методических рекомендаций.

56. Наука как источник криминалистических методических рекомендаций.

57. Понятие сокрытия преступления.

58. Классификация способов сокрытия преступления.

59. Факторы, побуждающие к сокрытию преступления и влияющие на выбор способа и возможности сокрытия.

60. Понятие и антисоциальная сущность противодействия расследованию.

61. Понятие "противодействие расследованию". Соотношение понятия "противодействие расследованию" с понятием "сокрытие преступления".

62. Понятие "противодействие расследованию". Соотношение понятия "противодействие расследованию" с понятием "противодействие уголовному преследованию".

63. Структура противодействия расследованию.

64. Субъекты противодействия расследованию.

65. Формы и виды противодействия.
66. Сущность противодействия, оказываемого на стадии возбуждения уголовного дела.
67. Сущность противодействия, оказываемого на стадии предварительного расследования.
68. Правовые и научные основы теории преодоления противодействия.
69. Уголовно-правовые меры преодоления противодействия.
70. Уголовно-процессуальные меры преодоления противодействия.
71. Криминалистические меры преодоления противодействия.
72. Оперативно-розыскные меры преодоления противодействия.
73. Следственные ошибки как одна из причин, способствующих противодействию.
74. Преодоление противодействия при рассмотрении сообщений о совершенном или готовящемся преступлении.
75. Виды (способы) противодействия, характерные для производства следственных осмотров.
76. Понятие, признаки и классификация инсценировок. Способы разоблачения инсценировок.
77. Понятие и классификация негативных обстоятельств.
78. Виды (способы) противодействия, характерные для производства допроса и очной ставки.
79. Предотвращение, нейтрализация и преодоление противодействия, оказываемого недобросовестными защитниками, участвующими в следственных действиях.

80. Криминалистическое понятие раскрытия преступления.
81. Этапы расследования преступления.
82. Обнаружение признаков преступления. Вопрос о методе раскрытия и расследования преступлений.
83. Новации в системе и содержании криминалистической методики по Р.С. Белкину.
84. Новации в системе и содержании криминалистической методики по С.Н. Чурилову.
85. Новации в системе и содержании криминалистической методики по А.В. Шмонину.
86. Новации в системе и содержании криминалистической методики по В.Д. Зеленскому.
87. Новации в системе и содержании криминалистической методики по Г.М. Меретукову.
88. Значение криминалистической методики расследования преступлений для дальнейшего развития науки криминалистики.
89. Роль криминалистической методики в повышении эффективности предупреждения, раскрытия и расследования преступлений.
90. Значение криминалистической методики расследования преступлений в подготовке кадров правоохранительных органов.

Заочная форма обучения, Второй семестр, Экзамен

Контролируемые ИДК: ПК-П4.1 ПК-П4.2 ПК-П4.3 ПК-П4.4

Вопросы/Задания:

1. Предмет криминалистической методики, ее взаимосвязь с другими правовыми дисциплинами.
2. Виды криминалистической методики расследования.
3. Понятие криминалистической методики расследования.

4. Значение изучения некоторых элементов криминалистической характеристики преступления для методики расследования.

5. Классификация преступлений в методике расследования.

6. Классификация и структура криминалистической методики расследования преступлений.

7. Краткий анализ процесса развития криминалистической методики расследования преступлений.

8. Криминалистическая методика расследования преступлений и иные научные знания.

9. Криминалистические законы, принципы и перспективы развития криминалистической методики расследования преступлений.

10. Частные криминалистические методики как комплексы криминалистических рекомендаций.

11. Криминалистическая характеристика преступления. Ее информационные основы, понятие и структура.

12. Понятие и содержание отдельных элементов криминалистической характеристики. Основные направления их криминалистического изучения.

13. Характер закономерных связей и взаимосвязей между элементами криминалистической характеристики.

14. Криминальные и криминалистические ситуации.

15. Понятие и классификация криминальных и криминалистических ситуаций.

16. Следственная ситуация: понятие, классификация.

17. Следственная ситуация и криминалистическая характеристика преступления.

18. Элементы ситуационного моделирования преступления:

- Субъект (преступник)
- Объект (жертва/имущество)
- Субъективная сторона (мотив, умысел)
- Обстановка, место, время
- Соучастники

19. Моделирование в разрешении следственных ситуаций: построение модели следственной ситуации (опознание и анализ ситуации) и модельные эксперименты (типизация ситуации, выработка решения).

20. Криминалистическая версия. Роль гипотетических форм мыслительной деятельности в познании события прошлого.

21. Криминалистическая версия как вид гипотетического познания при расследовании и других видах криминалистической деятельности. Ее понятие и логическая природа.

22. Основания построения версии. Классификация криминалистических версий по объему, субъектам выдвижения, степени определенности, степени сложности и др.

23. Процесс построения и проверки версий.

24. Функциональные признаки криминалистической ситуации: информационные, процессуальные и тактические, материальные и организационно-технические, психологические факторы.

25. Криминалистическая классификация преступлений.

26. Определение предмета и направления расследования.

27. Понятие следственных и иных процессуальных действий в расследовании (общая характеристика).

28. Организационно-подготовительные действия в расследовании (общая характеристика).

29. Служебно-проверочные действия в расследовании: понятие и виды.

30. Виды организационно-подготовительных действий (беседа, консультации, ознакомление с объектом и др.).

31. Расследование как вид специфической социальной деятельности.
32. Структура расследования как деятельности, ее основные элементы: цели, субъекты и участники, действия.
33. Цели расследования, механизм целеопределения.
34. Субъекты расследования. Действия в расследовании: следственные, иные процессуальные, служебно-проверочные, оперативно-розыскные и розыскные, организационно-подготовительные.
35. Понятие и правовые основы взаимодействия следователя с оперативно-розыскными службами.
36. Понятие, правовые основы и задачи оперативно-розыскной деятельности.
37. Принципы взаимодействия следователя с оперативно-розыскными службами.
38. Формы взаимодействия следователя с оперативно-розыскными службами.
39. Понятие и виды следственно-оперативных групп (СОГ).
40. Особенности организации расследования следственно-оперативной группой.
41. Понятие и виды криминалистической сложности расследования.
42. Понятие, содержание координации в расследовании.
43. Координация следователем действий специалистов и иных участников расследования.
44. Роль следственных версий в определении целей расследования.
45. Конкретизация целей. Формирование системы целей по уголовному делу.

46. Факторы, влияющие на процесс целеопределения.
47. Понятие, виды оперативно-розыскных мероприятий. Задачи, роль ОРД в расследовании.
48. Понятие, правовые основы взаимодействия следователя с органами дознания.
49. Какие организационные и процессуальные формы участия специалистов в расследовании существуют?
50. Координация следователем действий всех участников расследования: оперативных и иных работников органа дознания, специалистов, экспертов.
51. Программирование расследования. Существующие автоматизированные справочно-информационные системы организации расследования. АРМ следователя.
52. Первоначальные следственные действия и оперативно-розыскные мероприятия.
53. Последующие следственные действия и оперативно-розыскные мероприятия.
54. Право как определяющий фактор и источник методических рекомендаций криминалистики.
55. Следственная практика как источник криминалистических методических рекомендаций.
56. Наука как источник криминалистических методических рекомендаций.
57. Понятие сокрытия преступления.
58. Классификация способов сокрытия преступления.
59. Факторы, побуждающие к сокрытию преступления и влияющие на выбор способа и возможности сокрытия.

60. Понятие и антисоциальная сущность противодействия расследованию.
61. Понятие "противодействие расследованию". Соотношение понятия "противодействие расследованию" с понятием "сокрытие преступления".
62. Понятие "противодействие расследованию". Соотношение понятия "противодействие расследованию" с понятием "противодействие уголовному преследованию".
63. Структура противодействия расследованию.
64. Субъекты противодействия расследованию.
65. Формы и виды противодействия.
66. Сущность противодействия, оказываемого на стадии возбуждения уголовного дела.
67. Сущность противодействия, оказываемого на стадии предварительного расследования.
68. Правовые и научные основы теории преодоления противодействия.
69. Уголовно-правовые меры преодоления противодействия.
70. Уголовно-процессуальные меры преодоления противодействия.
71. Криминалистические меры преодоления противодействия.
72. Оперативно-розыскные меры преодоления противодействия.
73. Следственные ошибки как одна из причин, способствующих противодействию.
74. Преодоление противодействия при рассмотрении сообщений о совершенном или готовящемся преступлении.

75. Виды (способы) противодействия, характерные для производства следственных осмотров.

76. Понятие, признаки и классификация инсценировок. Способы разоблачения инсценировок.

77. Понятие и классификация негативных обстоятельств.

78. Виды (способы) противодействия, характерные для производства допроса и очной ставки.

79. Предотвращение, нейтрализация и преодоление противодействия, оказываемого недобросовестными защитниками, участвующими в следственных действиях.

80. Криминалистическое понятие раскрытия преступления.

81. Этапы расследования преступления.

82. Обнаружение признаков преступления. Вопрос о методе раскрытия и расследования преступлений.

83. Новации в системе и содержании криминалистической методики по Р.С. Белкину.

84. Новации в системе и содержании криминалистической методики по С.Н. Чурилову.

85. Новации в системе и содержании криминалистической методики по А.В. Шмонину.

86. Новации в системе и содержании криминалистической методики по В.Д. Зеленскому.

87. Новации в системе и содержании криминалистической методики по Г.М. Меретукову.

88. Значение криминалистической методики расследования преступлений для дальнейшего развития науки криминалистики.

89. Роль криминалистической методики в повышении эффективности предупреждения, раскрытия и расследования преступлений.

90. Значение криминалистической методики расследования преступлений в подготовке кадров правоохранительных органов.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. МЕРЕТУКОВ Г. М. Теория и практика криминалистической методики: метод. указания / МЕРЕТУКОВ Г. М., Грицаев С. И.. - Краснодар: КубГАУ, 2025. - 22 с. - Текст: непосредственный.

2. МЕРЕТУКОВ Г.М. Теория и практика криминалистической методики: учеб. пособие / МЕРЕТУКОВ Г.М., Грицаев С.И.. - Краснодар: КубГАУ, 2021. - 108 с. - 978-5-907474-94-9. - Текст: непосредственный.

Дополнительная литература

1. Криминалистика: учебник / Т. С. Волчецкая,, Д. А. Влезько,, Ю. П. Гармаев, [и др.]; под редакцией В. Д. Зеленского. - Криминалистика - Санкт-Петербург: Юридический центр Пресс, 2024. - 704 с. - 978-5-94201-718-7. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/137035.html> (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Бастрыкин,, А. И. Криминалистика. Техника, тактика и методика расследования преступлений: учебное пособие / А. И. Бастрыкин,. - Криминалистика. Техника, тактика и методика расследования преступлений - Санкт-Петербург: Юридический центр Пресс, 2024. - 500 с. - 978-5-94201-555-8. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/137050.html> (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

3. Россинская, Е.Р. Криминалистика: Учебник / Е.Р. Россинская. - 2 - Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2025. - 608 с. - 978-5-16-020607-3. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.ru/cover/2185/2185765.jpg> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

1. <https://sudact.ru/> - Судебные и нормативные акты РФ
2. <https://www.consultant.ru/> - КонсультантПлюс

Ресурсы «Интернет»

1. <https://www.rsl.ru/> - ФГБУ «Российская государственная библиотека»
2. <https://www.garant.ru/> - Гарант
3. <https://www.kublse.ru> - Официальный сайт ФБУ «Краснодарская лаборатория судебной экспертизы Министерства юстиции Российской Федерации»
4. www.mvd.rf - Официальный сайт МВД России

5. <http://www1.systema.ru/> - Научно-технический центр правовой информации "Система" Федеральной службы охраны Российской Федерации

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1 Microsoft Windows - операционная система.

2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>

2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>

3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Лаборатория

032300

Комплекты оборудования для дактилоскопирования (базовая Комплектация напольный вариант - 2 шт.

033300

Брошюратор (в комплекте с электродрелью) - 0 шт.

комплект для безкраскового изъятия оттисков обуви - 0 шт.

Комплект для изъятия биоматериалов КИБС-14 - 0 шт.

Комплект для работы с микрообъектами - 0 шт.
комплект криминал. №6 (УФ и ИК излучатели) - 0 шт.
Комплект магнитных систем "Поиск" - 0 шт.
Комплект медико-криминалистический УК-01М - 0 шт.
комплект пожарно-технический - 0 шт.
комплект сотрудника ДПС в чемодане - 0 шт.
Комплект эксперта-криминалиста "Кремний" - 0 шт.
Магнитные грабли "Ёж" - 0 шт.
металлоискатель - 0 шт.
микроскоп МБС-10 - 0 шт.
микроскоп цифровой 25-200 крат - 0 шт.
Микроскоп цифровой DigiMicro LCD - 0 шт.
прибор отбора запаха - 0 шт.
прибор ПОС-Т для обнаружения и изъятия пылевых следов обуви и микрочастиц на ковровых покрытиях и т.д. - 0 шт.
сумка для работы с объемн. следами - 0 шт.
сумка-фотокомплект цифр. - 0 шт.
универсальный просмотрный детектор - 0 шт.
Унифицированный дактилоскопический набор "Дакто" (в полиэстеровой сумке) - 0 шт.
Унифицированный комплект криминалиста УК-01 (с фотокамерой) - 0 шт.
чемодан криминалиста - 0 шт.
чемодан спец. для работы на месте происшествия - 0 шт.
чемодан эксперта-криминалиста - 0 шт.

034300

Брошюратор (в комплекте с электродрелью) - 0 шт.
Комплект "Автоэксперт-Т" КАТ-04 - 0 шт.
Комплект для изъятия биоматериалов КИБС-14 - 0 шт.
Комплект для работы с микрообъектами - 0 шт.
Комплект для работы со следами пальцев рук - 0 шт.
Комплект магнитных систем "Поиск" - 0 шт.
Комплект медико-криминалистический УК-01М - 0 шт.
Комплект оборудования для дактилоскопирования (базовая комплектация): напольный вариант - 0 шт.
Комплект эксперта-криминалиста "Кремний" - 0 шт.
микроскоп МБС-10 - 0 шт.
Микроскоп цифровой DigiMicro LCD - 0 шт.
Парта - 10 шт.
прибор отбора запаха - 0 шт.
следствен.сумка работ.прокурат - 0 шт.
универсальный просмотрный детектор - 0 шт.
Унифицированный комплект криминалиста УК-01 (с фотокамерой) - 0 шт.
чемодан спец. для работы на месте происшествия - 0 шт.
чемодан эксперта-криминалиста - 0 шт.

035300

манекен Федя - 0 шт.
стул - 6 шт.
холодильник "Саратов" - 0 шт.
Шкаф книжный - 3 шт.

Лекционный зал

415гл

кафедра - 0 шт.
стол 2 местный - 1 шт.

Учебная аудитория

437гл

сплит-система BEKO - 0 шт.

016300

Парта - 16 шт.

телевизор Samsung LCD- LE-46 - 0 шт.

028300

Парта - 16 шт.

026а 300

Парта - 16 шт.

телевизор SONY - 0 шт.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

Практические занятия

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения) разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные

формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;

- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;

- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;

- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АООП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;

- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;

- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных

графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;

- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскпечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина "Теория и практика криминалистической методики" ведется в соответствии с календарным учебным планом и расписанием занятий по неделям. Темы проведения занятий определяются тематическим планом рабочей программы дисциплины.